

MEKANISME PELAKSANAAN PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN TAHUN 2020

I. KURIKULUM PROGRAM PPG DALAM JABATAN

Kurikulum Program PPG dikembangkan mengacu pada profil lulusan Program PPG “*Guru profesional yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia yang menguasai materi ajar, berkarakter dan berkepribadian Indonesia, menginspirasi dan menjadi teladan, memiliki penampilan memesona, berwibawa, tegas, ikhlas, serta disiplin yang mampu mendidik, membela jarkan, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik sesuai dengan tuntutan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terkini dan masa depan*”. Kurikulum Program PPG dirancang untuk memfasilitasi mahasiswa Program PPG mencapai Standar Kompetensi Lulusan (SKL), yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) pada Bidang Studi atau Program Keahlian masing-masing. Kaitan antara CPL, CPBS, Bahan Kajian, dan Mata Kuliah Program PPG dipaparkan sebagai berikut.

A. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi PPG

Program PPG merupakan program pendidikan profesi, dengan level 7 pada KKNI. Sesuai UU nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Program PPG diselenggarakan setelah program sarjana atau sarjana terapan, yang menuntut standar kompetensi lulusan yang berbeda dengan program sarjana atau sarjana terapan.

Capaian pembelajaran lulusan program PPG dirumuskan dengan mengintegrasikan empat kompetensi dasar guru, yaitu *Guru sebagai pendidik profesional yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik dengan kompetensi sebagai berikut*:

1. *mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik yang memesona, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, samapta, disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian;*
2. *mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran berpikir tingkat tinggi yang harus dimiliki peserta didik mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);*
3. *menguasai materi ajar termasuk advance materials secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), dan “bagaimana” (penerapan) dalam kehidupan sehari-hari;*
4. *mampu merancang pembelajaran dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan*

komunikasi atau Technological Pedagogical and Content Knowledge dan pendekatan lain yang relevan;

5. *mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik dengan menerapkan teknologi informasi dan komunikasi untuk membangun sikap (karakter Indonesia), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif, dengan menggunakan model pembelajaran dan sumber belajar yang didukung hasil penelitian;*
6. *mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pembelajaran; dan*
7. *mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru profesional melalui penelitian, refleksi diri, pencarian informasi baru, dan inovasi.*

B. Capaian Pembelajaran Bidang Studi PPG (CPBS)

CPBS dirumuskan berdasarkan CPL dan disesuaikan dengan bidang studi/bidang keahlian. CPBS dirumuskan oleh asosiasi bidang studi/bidang keahlian (untuk bidang kejuruan) dan/atau rumpun bidang studi/keilmuan/keahlian. Berikut adalah contoh CPBS bidang studi Kuliner yang diturunkan dari CPL Program Studi PPG.

Guru sebagai pendidik profesional yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik dengan kompetensi sebagai berikut:

1. mampu melaksanakan tugas keprofesian sebagai pendidik pada bidang studi Kuliner yang memesona, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, samapta, disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian;
2. mampu merumuskan indikator capaian pembelajaran berpikir tingkat tinggi pada bidang studi Kuliner yang harus dimiliki peserta didik mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara utuh (kritis, kreatif, komunikatif dan kolaboratif) yang berorientasi masa depan (adaptif dan fleksibel);
3. menguasai teori dan aplikasi materi bidang studi Kuliner yang mencakup: tata hidang, pengolahan dan penyajian makanan, produk *cake* dan *kue* Indonesia, produk *pastry* dan *bakery*, dan produk kreatif dan kewirausahaan termasuk *advance materials* secara bermakna yang dapat menjelaskan aspek “apa”(konten), “mengapa”(filosofi), dan “bagaimana”(penerapan dalam kehidupan sehari-hari).
4. mampu merancang pembelajaran Kuliner dengan menerapkan prinsip memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta teknologi informasi dan komunikasi atau *Technological Pedagogical and Content Knowledge* dan pendekatan lain yang relevan;

5. mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik pada bidang studi Kuliner dengan menerapkan teknologi informasi dan komunikasi untuk membangun sikap (karakter Indonesia), pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dalam memecahkan masalah secara kritis, humanis, inovatif, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif, dengan menggunakan model pembelajaran dan sumber belajar yang didukung hasil penelitian;
6. mampu mengevaluasi masukan, proses, dan hasil pembelajaran Kuliner yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik dengan menerapkan asesmen otentik, serta memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan kualitas pembelajaran; dan
7. mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan sebagai guru Kuliner yang profesional melalui penelitian, refleksi diri, pencarian informasi baru, dan inovasi.

C. Struktur Kurikulum Program Studi PPG

Struktur kurikulum program PPG Dalam Jabatan terdiri dari 3 kelompok mata kuliah yaitu (1) pendalaman materi pedagogik dan bidang studi, (2) pengembangan perangkat pembelajaran dan *new model peerteaching*, dan (3) praktik pengalaman lapangan.

Mata Kuliah pendalaman materi pedagogik dan bidang studi dilakukan secara daring dengan beban belajar 5 sks. Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk penguatan pemahaman tentang keprofesian, pedagogi, dan materi bidang studi dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang dilakukan secara daring dan mandiri melalui LMS dan sumber lainnya. Keprofesian guru perlu didukung dengan pemahaman yang mendalam tentang teori belajar, psikologi pendidikan, sosial kultural, kontruksi sosial, dan keberagaman. Pendalaman materi pedagogi mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang mendidik. Pendalaman materi bidang studi mencakup materi esensial termasuk *advance materials* bidang studi yang dapat menjelaskan aspek “apa” (konten), “mengapa” (filosofi), dan “bagaimana” (penerapan) dalam kehidupan sehari-hari. Pendalaman materi bidang studi ini juga diarahkan untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS). Pembelajaran daring ini dimulai satu bulan sebelum lokakarya pengembangan perangkat pembelajaran, dilakukan secara terbimbing oleh dosen/instruktur *online* dan dilanjutkan selama program PPG berlangsung secara mandiri.

Mata kuliah pengembangan perangkat pembelajaran dan *new model peerteaching* memiliki beban belajar 3 sks. Mata kuliah ini dalam implementasinya dibagi 2 kegiatan yaitu, pengembangan perangkat pembelajaran (2 SKS) dan reviu perangkat pembelajaran dan refleksi (1 SKS). Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mengembangkan perangkat pembelajaran dengan memanfaatkan hasil pendalaman materi keprofesian, pedagogi, dan bidang studi dalam bentuk lokakarya. Pengembangan perangkat pembelajaran meliputi analisis kurikulum, merancang kegiatan dan penilaian pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)* berbasis platform revolusi industri 4.0. Rancangan

kegiatan dan penilaian pembelajaran yang mendidik dengan mengintegrasikan kemampuan *critical thinking, creative thinking, reflective thinking* dan *decision making* ke dalam kegiatan belajar melalui *inquiry based activities*. Produk dari lokakarya ini adalah perangkat pembelajaran yang mencakup Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), bahan ajar, media, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan alat evaluasi pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan dimplementasikan dalam bentuk *new model peerteaching* dan diakhiri refleksi setelah pembelajaran.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan memiliki beban belajar 4 sks. Mata kuliah ini dalam implementasinya dibagi 2 kegiatan yaitu, praktik pengalaman lapangan (3 SKS), dan reviu PPL dan refleksi (1 SKS). Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan keprofesionalan sebagai guru yang memiliki tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik yang dilakukan dalam bentuk praktik mengajar. Mata kuliah ini juga memfasilitasi mahasiswa untuk melaksanakan tugas non-mengajar berupa kegiatan mengerjakan administrasi kelas, administrasi sekolah, membina ko-kurikuler, ekstrakurikuler, dan berpartisipasi dalam kegiatan sekolah lainnya. Mata kuliah ini juga diarahkan untuk membentuk guru yang memesona, yang dilandasi sikap cinta tanah air, berwibawa, tegas, disiplin, penuh panggilan jiwa, samapta, disertai dengan jiwa kesepenuhhatian dan kemurahhatian. Untuk meningkatkan kemampuan reflektif guru, maka PPL ini dilakukan dengan mengintegrasikan pelaksanaan PTK dalam pembelajaran. Disamping untuk mengembangkan keprofesionalan guru, PPL juga untuk menumbuhkembangkan kemampuan *leadership*. Seluruh kegiatan diakhiri dengan refleksi yang dilakukan secara reguler bersama dengan guru pamong dan dosen pembimbing lapangan.

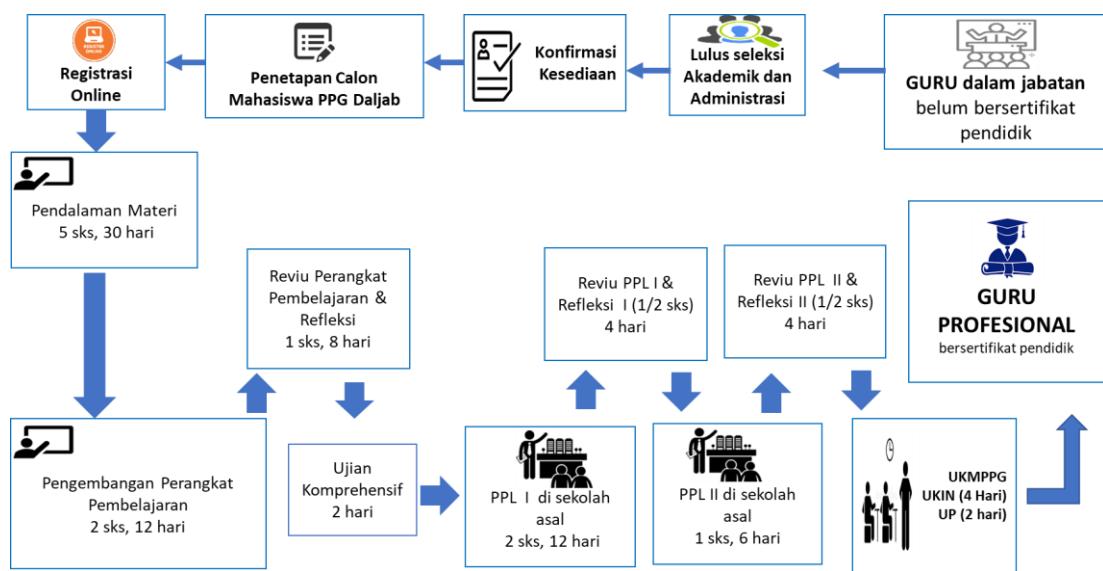
Berdasarkan standar pendidikan guru beban belajar program PPG adalah 36 - 40 sks. Untuk PPG Dalam Jabatan, beban belajar yang harus ditempuh sebanyak 12 sks, sedangkan beban belajar sebanyak 24 sks dipenuhi melalui rekognisi pengalaman lampau. Beban belajar 12 sks yang harus ditempuh disajikan dalam tabel 1.1.

Tabel 1.1: Struktur Kurikulum Program PPG Dalam Jabatan

No	Mata Kuliah	Beban Belajar (sks)	Kategori
1.	Pendalaman Materi Pedagogi dan Bidang Studi	5	Tutorial/Kuliah
2.	Pengembangan Perangkat pembelajaran dan <i>New Model Peerteaching</i>	3	Seminar/ Lokakarya
3.	Praktik Pengalaman Lapangan	4	Lapangan
Jumlah		12	

II. PEMBELAJARAN PROGRAM PPG DALAM JABATAN

Pembelajaran Program PPG Dalam Jabatan dilaksanakan melalui alur tahapan kegiatan yang merupakan penjabaran dari 3 mata kuliah sebagaimana disampaikan pada struktur kurikulum. Alur tahapan pelaksanaan program PPG Dalam Jabatan disajikan pada Gambar 2.1.



Gambar 2.1: Alur pelaksanaan Program PPG Dalam Jabatan secara daring

Rincian kegiatan dari alur 7 tahapan pelaksanaan pembelajaran Program PPG Dalam Jabatan diuraikan sebagai berikut.

A. Pendalaman Materi (5 sks, 30 Hari)

1. Definisi

- Kegiatan pendalaman materi melalui belajar mandiri ini merupakan kegiatan pertama dari 7 tahapan kegiatan PPG Dalam Jabatan.
- Kegiatan Pendalaman Materi melalui Belajar Mandiri adalah kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa secara mandiri dan daring (bukan melalui tatap muka) untuk mempelajari/mendalami materi PPG, berdiskusi, dan berlatih menjawab soal secara daring di bawah bimbingan instruktur PPG.

- c. Kegiatan ini memiliki bobot 5 sks dan diselesaikan dalam waktu 30 hari. Mahasiswa diwajibkan tuntas dalam mempelajari 6 modul Profesional, dan 4 modul Pedagogik. Masing-masing modul terdiri atas 4 kegiatan belajar (KB). Jadi, jumlah modul sebanyak 10 modul atau 40 KB.

2. Tujuan

Tujuan dari **Kegiatan pendalaman materi melalui belajar mandiri** ini adalah membekali mahasiswa di awal kegiatan PPG Dalam Jabatan mengenai materi bidang studi, pedagogik, TPACK, dan HOTS agar mahasiswa menguasai materi bidang studi, pedagogi sebagai bekal di dalam melakukan perancangan pembelajaran pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran. Disamping itu mahasiswa diharapkan sukses dalam tahap Uji Kompetensi Mahasiswa PPG.

3. Aktivitas mahasiswa

- a. Mahasiswa wajib mempelajari secara mandiri 6 modul Bidang Studi (terdiri atas 24 KB) dan 4 modul Pedagogik (terdiri atas 16 KB).
- b. Untuk bisa mengakses modul secara daring, maka mahasiswa masuk melalui laman: <https://ppg.kemdikbud.go.id>
- c. Setiap 3 hari, mahasiswa wajib menyelesaikan pembelajaran 1 modul (4 KB) dan menguasai materi yang disajikan dalam modul tersebut.
- d. Mahasiswa wajib mengikuti secara aktif diskusi yang dipandu oleh dosen.
- e. Mahasiswa wajib mengerjakan tes formatif di akhir KB dan tes sumatif di akhir modul.
- f. Mahasiswa melakukan refleksi atas aktivitas pendalaman materi.

4. Aktivitas Dosen

- a. Dosen wajib memastikan bahwa semua mahasiswa mempelajari modul sesuai dengan jadwalnya. Hal yang bisa dilakukan antara lain dengan memberikan salam, sapa, memberi motivasi secara daring melalui aplikasi.
- b. Dosen wajib memandu diskusi selama mahasiswa mempelajari materi secara daring. Diskusi bisa dilakukan dengan cara saling tanya jawab,

maupun memberikan pendalaman materi untuk memperkaya, memperdalam, memperluas hal yang disajikan dalam modul menuju HOTS dan TPACK.

- c. Dosen memberikan penilaian keaktifan diskusi melalui daring.
- d. Dosen memberikan evaluasi tes formatif dan sumatif untuk setiap modul.
- e. Dosen melakukan refleksi.

Sebelum kegiatan pendalaman materi bidang studi dan pedagogik, dilakukan penyajian materi tentang penguatan integritas selama 2 hari dengan jadwal sebagai berikut.

Waktu	Kegiatan	Aktivitas	
		Mahasiswa	Instruktur
<i>Hari I</i>			
07.30 – 16.00 (8 JP) atau jam lain yang ekivalen dengan beban/lama belajar tersebut	Belajar Mandiri Modul Penguatan Integritas (KB 1 – KB 4) (asinkron)	Mahasiswa mengakses modul dan melakukan pendalaman materi dengan mempelajari modul 1 (KB 1 – KB 4). Mahasiswa aktif diskusi dipandu instruktur. Mahasiswa mengerjakan tes formatif di akhir KB	Instruktur memberikan arahan pendalaman materi. Instruktur memandu diskusi dan Tanya jawab Instruktur memastikan peserta mengerjakan tes formatif di akhir KB.
<i>Hari II</i>			
07.30 – 12.00 (4 JP)	Studi kasus (video yang telah disiapkan oleh Tim)	Mengamati video yang telah disiapkan oleh Tim. Menganalisis dan memenuhi permintaan sesuai dengan yang telah ditentukan. Melaporkan hasil analisis	Memastikan peserta telah melakukan sesuai dengan petunjuk.
13.00 – 16.00 (4 JP)	Refleksi dan penutupan	Melakukan refleksi pembelajaran modul Penguatan Integritas. <ul style="list-style-type: none"> • Pengalaman baru apa yang diperoleh. • Nilai nilai apa yang diperoleh. • Materi apa yang paling menarik dan 	Memfasilitasi refleksi

Waktu	Kegiatan	Aktivitas	
		Mahasiswa	Instruktur
		<p>bermanfaat untuk mencapai guru berintegritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materi apa yang masih sulit dipahami. • Apa yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan memahami materi. 	

Untuk mempermudah penjelasan mengenai pendalaman materi bidang studi dan pedagogi, maka aktivitas mahasiswa dan dosen disajikan pada tabel berikut:

(Hari ke-1 sampai Hari ke-30)

Waktu	Kegiatan	Aktivitas	
		Mahasiswa	Dosen
Hari 1 07.30 – 08.15	<i>Introduction</i> (sinkron)	Mahasiswa menyiapkan diri, melakukan salam sapa dengan dosen, dan menyimak instruksi, informasi, motivasi dari dosen.	Dosen memastikan bahwa semua mahasiswa mempelajari modul sesuai dengan jadwalnya. Dosen memberikan salam, sapa, memberi motivasi secara daring melalui aplikasi.
08.15 – 12.00 13.00 – 17.00 atau jam lain yang ekuivalen dengan beban/lama belajar tersebut	Belajar Mandiri Modul 1 (KB 1 – KB 4) (asinkron)	Mahasiswa mengakses modul dan melakukan pendalaman materi dengan mempelajari modul 1 (KB 1 – KB 4). Mahasiswa aktif diskusi dipandu dosen. Mahasiswa mengerjakan tes formatif di akhir KB.	Dosen memberikan arahan pendalaman materi. Dosen memandu diskusi dan Tanya jawab. Dosen memastikan peserta mengerjakan tes formatif di akhir KB.
Hari 2 07.30 – 12.00 13.00 – 17.00	Belajar Mandiri Modul 1 (KB 1 –	Mahasiswa mengakses modul dan melakukan pendalaman materi	Dosen memberikan arahan pendalaman materi.

Waktu	Kegiatan	Aktivitas	
		Mahasiswa	Dosen
atau jam lain yang ekuivalen dengan beban/lama belajar tersebut	KB 4) (asinkron)	dengan mempelajari modul 1 (KB 1 – KB 4). Mahasiswa aktif diskusi dipandu dosen. Mahasiswa mengerjakan tes formatif di akhir KB	Dosen memandu diskusi dan Tanya jawab Dosen memastikan peserta mengerjakan tes formatif di akhir KB.
Hari 3 07.30 – 12.00 atau jam lain yang ekuivalen dengan beban/lama belajar tersebut	Belajar Mandiri Modul 1 (KB 1 – KB 4) (asinkron)	Mahasiswa mengakses modul dan melakukan pendalaman materi dengan mempelajari modul 1 (KB 1 – KB 4). Mahasiswa aktif diskusi dipandu dosen. Mahasiswa mengerjakan tes formatif di akhir KB	Dosen memberikan arahan pendalaman materi. Dosen memandu diskusi dan Tanya jawab. Dosen memastikan peserta mengerjakan tes formatif di akhir KB.
13.00 – 15.00 atau jam lain yang ekuivalen dengan beban/lama belajar tersebut	Evaluasi Modul 1 (asinkron)	Mahasiswa berlatih mengerjakan tes sumatif	Dosen memastikan peserta mengerjakan tes sumatif
15.15.- 17.00	Refleksi Modul 1 (Sinkron)	Mahasiswa dan dosen melakukan refleksi atas pendalaman materi Modul 1 (KB 1 – KB 4). 1. Pengalaman apa yang diperoleh pada pendalaman materi Modul 1? 2. Apa pembelajaran terbaik dalam pendalaman materi Modul 1? 3. Apa hambatan yang dialami dalam pendalaman materi Modul 1? 4. Materi apa yang belum dikuasai? 5. Apa yang akan dilakukan untuk sukses di pendalaman materi Modul berikutnya? 6. Hasil refleksi untuk perbaikan.	
Kegiatan selama 3 hari (hari 1 – hari 3) akan berulang selama 30 hari. Setiap 3 hari menyelesaikan 1 modul yang terdiri atas 4 KB.			

Waktu	Kegiatan	Aktivitas	
		Mahasiswa	Dosen
Dengan demikian, selama 30 hari akan menyelesaikan 10 Modul (40 KB) yang terdiri atas 6 modul (24 KB) bidang studi, dan 4 modul (16 KB) pedagogik.			

5. Tagihan kinerja

Tagihan kinerja pada tahapan ini yang harus dipenuhi oleh mahasiswa setelah menyelesaikan pendalaman materi setiap modul adalah :

1. Menyelesaikan tes formatif sebanyak 4 set
2. Menyelesaikan tes sumatif sebanyak 1 set

Tagihan di atas adalah untuk setiap modul. Jadi keseluruhan tagihan kinerja untuk pendalaman materi 10 modul adalah 40 set tes formatif dan 10 set tes sumatif.

B. Pengembangan Perangkat Pembelajaran (2 sks, 2 Minggu)

1. Pendahuluan

- a. Tahap pengembangan perangkat pembelajaran ini merupakan kegiatan *On the Job Learning* yang dilakukan oleh mahasiswa Program PPG yang telah menyelesaikan tahap Pendalaman Materi.
- b. Tahap ini memiliki bobot 2 (dua) SKS yang ekivalen dengan waktu belajar selama 2 (dua) minggu.
- c. Tujuan tahap pengembangan perangkat pembelajaran
 - 1) Mengaplikasikan dan mengintegrasikan penguasaan materi sebelumnya, yaitu pendalaman materi bidang studi dan pedagogik dalam bentuk penyusunan perangkat pembelajaran.
 - 2) Menyusun perangkat pembelajaran untuk kegiatan PPL.
- d. Mengingat kegiatan PPG dalam Jabatan ini dilakukan pada masa pandemi covid-19, maka tahap ini didisain sepenuhnya dilakukan secara daring dari tempat asal Mahasiswa PPG dalam Jabatan dengan menerapkan protokol kesehatan covid-19 yang berlaku.

2. Aktivitas

Ada 2 (dua) aktivitas utama pada tahap ini yaitu:

a. Pengembangan Perangkat Pembelajaran

- 1) Kegiatan pengembangan perangkat pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa secara daring.
- 2) Pengembangan perangkat pembelajaran berorientasi kepada pengembangan HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) peserta didik dengan menggunakan pendekatan TPACK (*Technological and Pedagogical Content Knowledge*). Karakter TPACK dan HOTS harus nampak pada RPP dan kelengkapan perangkat pembelajaran yang disusun.
- 3) Kegiatan pengembangan perangkat pembelajaran meliputi pembuatan/penyusunan:
 - a) RPP (Rencana Program Pembelajaran) untuk pembelajaran daring yang dibuat berdasarkan hasil analisis kurikulum dan program semester. RPP yang disusun harus dapat dilaksanakan saat PPL yang akan dilakukan secara daring. Mode daring yang dirancang dapat berupa mode sinkron melalui aplikasi *video conference* (misalnya *zoom*, *webex*, *google meet*), asinkron melalui LMS (misalnya *moodle*, *edmodo*, *google classroom*) atau kombinasi sinkron dan asinkron sesuai kebutuhan dan kesiapan.
 - b) Bahan ajar digital yang disampaikan dalam jaringan, misalnya berbentuk modul atau *handout*.
 - c) LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) digital yang dapat dikerjakan oleh siswa secara daring dan luring.
 - d) Media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran daring, misalnya dalam bentuk *powerpoint*, *video scribe*, video animasi, *virtual laboratory*, dan *augmented reality*.
 - e) Evaluasi pembelajaran yang dapat dilakukan secara daring, misalnya dengan memanfaatkan aplikasi CBT (*Computer Based Test*), fitur asesmen pada sistem LMS, atau aplikasi lain yang sejenis.

- 4) RPP dibuat untuk 3 (tiga) kali pertemuan PPL daring. Materi yang dipilih disesuaikan dengan waktu penyampaian materi tersebut pada saat tahap PPL, sesuai kurikulum yang berlaku.
- 5) Hasil akhir perangkat pembelajaran yang telah disusun selanjutnya diunggah pada LMS.
- 6) Dosen pembimbing dan guru pamong melakukan reviu awal dan memberikan *feedback* terhadap perangkat pembelajaran yang disusun mahasiswa.
- 7) Reviu komprehensif terhadap perangkat pembelajaran yang disusun dilakukan pada tahap reviu perangkat pembelajaran dan refleksi PPG Dalam Jabatan.

b. Pembuatan satu rekaman video praktik pembelajaran

- 1) Mahasiswa membuat satu video praktik pembelajaran daring untuk salah satu dari 3 (tiga) RPP yang telah disusun yang akan digunakan pada kegiatan PPL daring.
- 2) Video tersebut diedit menjadi 7 - 10 menit dengan tetap memperlihatkan tahap-tahap penting kegiatan pembelajaran, kemudian diunggah di LMS.
- 3) Dosen pembimbing dan guru pamong melakukan reviu awal dan memberikan *feedback* terhadap video praktik pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa.
- 4) Reviu komprehensif terhadap video praktik pembelajaran dilakukan pada tahap reviu perangkat pembelajaran dan refleksi PPG Dalam Jabatan.

3. Produk Kegiatan Pengembangan Perangkat Pembelajaran

Produk kegiatan pengembangan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

- a. Perangkat pembelajaran (RPP, Bahan Ajar, Media, LKPD, Asesmen) untuk 3 pertemuan.
- b. Video praktik pembelajaran dari salah satu pertemuan RPP yang disusun.

Jadwal Pengembangan Perangkat Pembelajaran

No	Waktu (jp)	Materi	Mode	Kegiatan	
				Mahasiswa	Dosen/Guru Pamong (GP)
1	Hari 1 (4 jp)	Pendahuluan - Informasi kegiatan pengembangan perangkat pembelajaran. - Diskusi pengalaman menyusun dan mengimplementasikan RPP.	Sinkron (vikon)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang tujuan, garis besar materi dan produk kegiatan daring - Mahasiswa secara bergiliran menyampaikan pengalaman menyusun dan mengimplementasikan RPP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen menyampaikan informasi tujuan, garis besar materi dan pruduk kegiatan tahap pengembangan perangkat pembelajaran. - Dosen dan GP memimpin dan mengarahkan diskusi sharing pengalaman menyusun dan mengimplementasikan RPP.
2	Hari 1 (2 jp)	Analisis kurikulum dan program semester	Asinkron (LMS)	Mahasiswa melakukan analisis kurikulum dan program semester sebagai persiapan untuk merancang RPP daring.	Dosen dan GP mengarahkan aspek-aspek yang perlu dianalisis melalui LMS.
3	Hari 2 (5 jp) Hari 3 (5 jp)	RPP (Rencana Program Pembelajaran) daring	Asinkron (LMS)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun RPP untuk 3 pertemuan daring yang akan digunakan saat PPL daring. - Mahasiswa mengunggah RPP ke LMS. 	Dosen dan GP mengarahkan dan memantau penyusunan RPP melalui LMS.
4	Hari 4 (5 jp) Hari 5 (5 jp)	Bahan ajar daring	Asinkron (LMS)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun bahan ajar daring yang relevan sesuai dengan RPP. - Mahasiswa mengunggah bahan ajar ke LMS. 	Dosen dan GP mengarahkan, memantau tahapan penyusunan bahan ajar daring melalui LMS.
5	Hari 6 (6 jp)	LKPD (Lembar Kegiatan Peserta Didik) daring	Asinkron (LMS)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menyusun LKPD daring sesuai tuntutan model dan pendekatan pembelajaran yang dirancang pada RPP. - Mahasiswa mengunggah LKPD 	Dosen dan GP mengarahkan dan memantau pembuatan LKPD daring melalui LMS.
6	Hari 7 (6 jp)	Media pembelajaran daring	Asinkron (LMS)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membuat media pembelajaran sesuai model dan pendekatan pembelajaran yang dirancang pada RPP - Mahasiswa mengunggah media pembelajaran ke LMS. 	Dosen dan GP mengarahkan dan memantau pembuatan media pembelajaran daring melalui LMS.
7	Hari 8 (5 jp) Hari 9 (5 jp)	Evaluas pembelajaran daring	Asinkron (LMS)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa merancang alat evaluasi daring sesuai RPP. - Mahasiswa mengunggah alat evaluasi pembelajaran ke LMS. 	Dosen dan GP mengarahkan dan memantau pembuatan alat evaluasi melalui LMS.
8	Hari 10 (5 jp) Hari 11 (5 jp)	Video praktik pembelajaran	Asinkron (LMS)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membuat skenario video praktik pembelajaran dari salah satu pertemuan pada RPP. 	Dosen dan GP mengarahkan dan memantau pembuatan LKPD melalui di LMS.

				<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membuat rekaman video praktik pembelajaran. - Mahasiswa mengunggah video praktik pembelajaran ke LMS. 	
9	Hari 12 (6 jp)	Finalisasi dan reviu kelengkapan perangkat dan video praktik pembelajaran	Sinkron (Vikon)	Mahasiswa menyampaikan presentasi singkat kelengkapan produk perangkat pembelajaran dan video yang disusun.	Dosen dan GP menyampaikan reviu singkat dan feedback untuk perbaikan dan kesiapan memasuki fase reviu dan refleksi pengembangan perangkat pembelajaran.

C. Lokakarya Reviu Perangkat Pembelajaran dan Refleksi (1 sks, 8 Hari)

1. Pendahuluan

a. Definisi

- 1) Reviu perangkat pembelajaran dan refleksi merupakan kegiatan tahap ke 3 (tiga) dalam Program PPG Dalam Jabatan.
- 2) Reviu perangkat pembelajaran dan refleksi dimaksudkan adalah kegiatan mereviu perangkat pembelajaran yang telah dibuat mahasiswa pada tahap pengembangan perangkat pembelajaran sebelumnya, *new model peerteaching*, PTK, refleksi, dan RTL.
- 3) *New model peerteaching* adalah kegiatan presentasi yang diawali dengan mengkritisi perangkat dan video praktik pembelajaran yang telah dirancang, agar dalam pelaksanaan pembelajaran PPL nanti mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan dengan mengintegrasikan kemampuan *critical thinking*, *creative thinking*, *reflective thinking* dan *decicsion making* ke dalam kegiatan belajar melalui *inquiry based learning* dengan karakteristik pembelajaran berbasis HOTS serta menerapkan konsep pembelajaran melalui pendekatan TPaCK berbasis platform RI 4.0 maupun meluruskan miskonsepsi yang muncul dalam pembelajaran.
- 4) Kegiatan reviu perangkat pembelajaran dan refleksi ini memiliki bobot 1 SKS yang dilaksanakan selama 8 hari.

b. Tujuan

- 1) Mahasiswa mampu melakukan reviu, agar perangkat pembelajaran memiliki:
 - a) Kejelasan tujuan pembelajaran dan IPK
 - b) Kesesuaian materi ajar (bahan ajar) dengan tujuan pembelajaran
 - c) Tidak terdapat materi-materi ajar yang miskonsepsi
 - d) Ketepatan strategi dan metode pembelajaran
 - e) Kesesuaian media yang digunakan dalam pembelajaran
 - f) Mengintegrasikan kemampuan *critical thinking*, *creative thinking*, *reflective thinking* dan *decision making* ke dalam kegiatan belajar melalui *inquiry based activities*

- g) Rencana pembelajaran berbasis HOTS
 - h) Memuat pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) berbasis *platform* revolusi industri 4.0.
- 2) Mahasiswa mampu menerapkan pembelajaran yang mendidik melalui pelaksanaan *new model peerteaching*.
 - 3) Mahasiswa memiliki kemampuan melakukan refleksi terhadap kegiatan reviu perangkat pembelajaran untuk melihat kekurangan dan kelebihan yang dimiliki oleh mahasiswa dalam mereviu perangkat pembelajaran
 - 4) Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan kegiatan penelitian tindakan kelas.
 - 5) Mahasiswa mampu menyusun rencana tindak lanjut dalam pelaksanaan pembelajaran PPL.

2. Aktivitas Kegiatan Reviu Perangkat Pembelajaran dan Refleksi

Aktifitas kegiatan reviu perangkat pembelajaran dan refleksi meliputi rincian kegiatan yang dilakukan baik oleh Dosen, Guru Pamong, dan Mahasiswa selama 8 hari melalui online (daring) baik secara sinkron maupun asinkron.

Aktivitas Kegiatan Reviu Perangkat Pembelajaran dan Refleksi

No	Waktu	Aktifitas		Keterangan
		Dosen dan Guru Pamong	Mahasiswa	
1	1 hari sebelumnya	a. Mencermati perangkat pembelajaran yang diunggah mahasiswa di LMS	a. Menyiapkan bahan-bahan yang akan dipakai pada saat reviu perangkat pembelajaran	a. Asinkron (LMS)
2	Hari 1 Sesi 1 : 07.30-11.30 (4 jam)	a. Membuka pertemuan vicom dan memberikan penjelasan teknis melakukan reviu perangkat pembelajaran yang sdh dimiliki oleh mahasiswa, meliputi : <ol style="list-style-type: none"> 1) Kejelasan tujuan pembelajaran dan IPK 2) Kesesuaian materi ajar (bahan ajar) dengan tujuan pembelajaran 	b. Mendengarkan penjelasan dosen/guru pamong tentang teknis dan analisis dalam melakukan reviu perangkat pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> c. Diskusi/tanya jawab untuk mendapatkan pemahaman dan persepsi yang sama dalam mereviu perangkat pembelajaran 	a. Sinkron b. Dipandu oleh Dosen dan GP c. Jumlah rombel maks 30 mhs dibagi 3 kelompok yg masing2 kel dibimbing

No	Waktu	Aktifitas		Keterangan
		Dosen dan Guru Pamong	Mahasiswa	
		<p>3) Ketepatan strategi, metode, dan model pembelajaran yang digunakan</p> <p>4) Kesesuaian media yang digunakan</p> <p>5) Integrasi kemampuan <i>critical thinking, creative thinking, reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activities</i></p> <p>6) Rencana pelaksanaan pembelajaran dan penilaian berbasis HOTS</p> <p>7) Memuat pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> berbasis platform revolusi industri 4.0</p> <p>b. Diskusi/tanya jawab untuk mendapatkan pemahaman dan persepsi yang sama dalam mereviu perangkat pembelajaran dan video praktik pembelajaran</p>	<p>d. Melakukan pengisian form M3.1 (reviu perangkat pembelajaran)</p>	<p>1 Dosen dan 1 GP</p> <p>d. Metode ceramah dan diskusi</p> <p>e. Bahan pd kegiatan ini adalah perangkat pembelajaran dan video praktik pembelajaran pada tahap 2</p>
	Sesi 2: 13.00-15.30 atau jam lain yang ekuivalen dengan beban/lama belajar tersebut	<p>a. Memantau kegiatan mandiri mahasiswa melalui LMS</p> <p>b. Diskusi/membimbing reviu perangkat pembelajaran terhadap permasalahan/kesulitan dalam penyusunan perangkat pembelajaran</p> <p>c. Membuat catatan hasil reviu perangkat dan video praktik pembelajaran (form D3.1).</p>	<p>a. Kerja mandiri melakukan reviu perangkat pembelajaran sesuai dengan form yang disediakan (Form M3.1)</p> <p>b. Menyiapkan bahan yang akan ditampilkan new model peerteaching</p> <p>c. Mengunggah perangkat pembelajaran yang sudah direvisi</p>	<p>a. Asinkron (LMS)</p> <p>b. Form. M3.1</p>
3	Hari 2 dan 3 Sesi 1: 07.30-11.30	<p>a. Membuka kegiatan dan menyampaikan teknis dan mekanisme r.eviu</p>	<p>a. mhs menyampaikan paparan reviu perangkat pembelajaran dan video praktik pembelajaran</p>	<p>a. Sinkron</p> <p>b. Sebanyak 5 mhs melakukan</p>

No	Waktu	Aktifitas		Keterangan
		Dosen dan Guru Pamong	Mahasiswa	
		<p>b. Pembagian urut tugas menyampaikan paparan perangkat dan video praktik pembelajaran</p> <p>c. dosen dan guru pamong mengkritisi dan memberikan masukan terkait dengan rencana pembelajaran dan pelakselajaran. (apakah pembelajaran sudah inovatif dan menyenangkan dengan mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking, creative thinking, reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activities</i> dengan karekteristik pembelajaran berbasis HOTS serta menerapkan konsep pembelajaran yang mendidik melalui pendekatan TPaCK berbasis platform RI 4.0, termasuk apakah ada miskonsepsi materi pembelajaran.</p> <p>d. Bila perlu dosen/guru pamong dapat memberikan contoh pembelajaran inovatif dan kreatif (bisa video rekaman atau penampilan mengajar langsung dosen/guru pamong)</p>	<p>kurang lebih 10-20 mnt (hasil reviu perangkat hari 1), termasuk berbagai permasalahan-permasalahan atau kendala dalam pembelajaran yang dialami selama ini.</p> <p>b. Mahasiswa lain mengkritisi terhadap perangkat dan video praktik pembelajaran, sehingga hasilnya dapat memberikan saran dan masukan untuk perbaikan perangkat pembelajaran yang ditampilkan. Mahasiswa juga dapat menampilkan sekilas bentuk inovatif lain dari media, metode, atau strategi jika dimungkinkan atas persetujuan dosen.</p>	<p>paparan hasil reviu perangkat dan video pembelajaran secara bergantian</p> <p>c. Di hari 3 sebanyak 5 mhs (sisanya) melakukan paparan hasil reviu perangkat dan video praktik pembelajaran secara bergantian</p>
	Sesi 2: 13.00-15.30 atau jam lain yang ekuivalen dengan beban/lama belajar tersebut	<p>a. Memantau kegiatan mandiri mahasiswa melalui LMS</p> <p>b. Diskusi secara daring melalui LMS, jika mahasiswa mengalami kesulitan dalam melakukan revisi perangkat pembelajaran</p> <p>c. Memberikan saran dan masukan untuk revisi</p>	<p>a. Mahasiswa yang telah melakukan paparan (5 mhs), melakukan merevisi perangkat pembelajaran berdasarkan hasil diskusi berupa saran dan masukan dari dosen/gurupamong dan mahasiswa.</p> <p>b. Mahasiswa yang belum paparan (5 mhs), menyiapkan diri untuk</p>	<p>a. Asinkron</p> <p>b. Kerja mandiri</p> <p>c. Berulang kegiatan yang sama selama 2 hari</p>

No	Waktu	Aktifitas		Keterangan
		Dosen dan Guru Pamong	Mahasiswa	
		perangkat pembelajaran yg sudah dipresentasikan	<p>menyampaikan paparan perangkat pembelajaran dan video praktik pembelajaran di hari berikutnya</p> <p>c. Mahasiswa yang telah selesai paparan perangkat pembelajaran dan video praktik pembelajaran pada tahap 2, menyiapkan perangkat pembelajaran untuk dipresentasikan pada saat <i>new model peerteaching</i> yang sudah memuat pembelajaran inovatif dan kreatif.</p>	
4	Hari 4 dan 5 Sesi 1: 07.30-11.30	<p>a. Memandu jalannya new model <i>peerteaching</i></p> <p>b. Memberikan penilaian/catatan tertulis (form D3.2)</p> <p>c. Setelah presentasi <i>new model peerteaching</i> , dosen/guru pamong memberikan komentar/apresiasi, saran atau masukan untuk perbaikan perangkat pembelajaran yang akan digunakan saat PPL.</p>	<p>a. Mahasiswa melaksanakan <i>new model peerteaching</i> dengan menyampaikan/presentasi model pembelajaran yang inovatif dan kreatif sesuai dengan materi pembelajaran berdasarkan hasil analisis sebelumnya selama kurang lebih 30 mnt.</p> <p>Catatan:</p> <p>0. Menggunakan salah satu RPP yang telah disusun dengan mereduksi menjadi 30 menit pelaksanaan pembelajaran.</p> <p>1. <i>New model peerteaching</i> direkam, untuk diunggah di LMS</p> <p>b. Merekap/catatan yang diberikan dosen/guru pamong, dan mahasiswa sebagai bahan utk revisi perangkat pembelajaran</p> <p>c. Salah satu mahasiswa membantu untuk menjadi observer dan notulen</p>	<p>a. Sinkron</p> <p>b. Sebanyak 5 mhs presentasi <i>new model peerteaching</i> secara bergantian</p> <p>c. Pada hari 5 sebanyak 5 mhs (sisanya) melanjutkan presentasi <i>new model peerteaching</i> secara bergantian</p>
	Sesi 2: 13.00-15.30	a. Memantau kegiatan mandiri mahasiswa dalam	a. Mengidentifikasi permasalahan-permasalahan dalam	<p>a. Asinkron</p> <p>b. Kegiatan sesi 2 ini</p>

No	Waktu	Aktifitas		Keterangan
		Dosen dan Guru Pamong	Mahasiswa	
	atau jam lain yang ekuivalen dengan beban/lama belajar tersebut	<p>melakukan revisi perangkat pembelajaran</p> <p>b. Memberikan saran dan masukan apakah pembelajaran yang direncanakan yang sudah inovatif dan menyenangkan dengan mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking, creative thinking, reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activitie</i> dengan karekteristik pembelajaran berbasis HOTS serta menerapkan konsep pembelajaran yang mendidik melalui pendekatan TPaCK berbasis platform RI 4.0, termasuk apakah ada miskonsepsi materi pembelajaran</p> <p>c. Diskusi untuk memecahkan masalah/kendala dalam merevisi perangkat pembelajaran</p>	<p>pelaksanaan pembelajaran <i>new model peerteaching</i> dengan kondisi pembelajaran di sekolah, serta saran dan masukan sebagai bahan untuk reviu perangkat pembelajaran</p> <p>b. Melakukan diskusi dengan dosen, jika mengalami kesulitan/hambatan</p> <p>c. Melakukan revisi terhadap perangkat pembelajaran sesuai dengan masukan dan saran serta feedback dari dosen, guru pamong dan mahasiswa lain.</p> <p>d. Permasalahan-permasalahan yang dapat di identifikasi dari kegiatan ini, dapat dijadikan bahan untuk merancang penelitian tindakan kelas (PTK)</p> <p>e. Mengunggah perangkat pembelajaran final ke dalam LMS</p> <p>Catatan: Output akhir new model peerteaching ini meliputi:</p> <p>a. perencanaan perangkat pembelajaran daring,</p> <p>b. pengelolaan model pembelajaran daring,</p> <p>c. perangkat pembelajaran yg sdh menerapkan HOTS dan mengintegrasikan TPaCK, serta tidak ada materi pembelajaran yang miskonsepsi</p> <p>d. video new model peerteaching yang diunggah di</p>	sama untuk hari ke 4 dan 5

No	Waktu	Aktifitas		Keterangan
		Dosen dan Guru Pamong	Mahasiswa	
			LMS/blog mahasiswa (telah diedit dengan durasi 7-10 menit)	
5	Hari 6 Sesi 1: 07.30-11.30	<ul style="list-style-type: none"> a. Penjelasan teknik penyusunan proposal PTK dan implementasinya di sekolah b. FGD rencana penelitian tindakan kelas yang meliputi, permasalahan yang layak untuk diteliti dalam pembelajaran serta memilih model penelitian tindakan kelas c. Memberikan masukan dalam penyusunan rencana PTK 	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyimak penjelasan dosen dalam menyusun rencana PTK b. Mengintegrasikan hasil reviu perangkat pembelajaran dan peerteaching untuk bahan penyusunan rencana PTK (terutama masukan dari guru pamong terkait permasalahan pembelajaran di sekolah) c. Menyusun rencana penelitian tindakan kelas, termasuk bagaimana PTK dilaksanakan dalam konsep pembelajaran daring (Form M3.3) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Sinkron b. Form proposal PTK (Form M3.3)
	Sesi 2: 13.00-15.30 atau jam lain yang ekuivalen dengan beban/lama belajar tersebut	<ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan pemantauan dalam penyusunan proposal PTK b. Diskusi daring dengan mahasiswa yang memerlukan bantuan dalam penyusunan PTK 	<ul style="list-style-type: none"> a. Kerja mandiri menyusun proposal PTK (rancangan penelitian tindakan kelas yang sesuai dengan karakteristik siswa dan pembelajaran di sekolah) b. Diskusi dengan dosen jika mengalami hambatan dalam penyusunan proposal c. Mengunggah proposal PTK ke dalam LMS 	<ul style="list-style-type: none"> a. Asinkron b. Kerja mandiri
5	Hari 7 Sesi 1: 07.30-11.30	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyampaikan penjelasan teknis refleksi dan pengisian form refleksi b. Memimpin FGD masalah refleksi reviu perangkat pembelajaran, new model peer teaching, 	<ul style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan refleksi hasil pembelajaran yang diperoleh dari <i>feedback</i> atau masukan dosen dan guru pamong serta mahasiswa lain 	<ul style="list-style-type: none"> a. Sinkron b. Form refleksi M3.4

No	Waktu	Aktifitas		Keterangan
		Dosen dan Guru Pamong	Mahasiswa	
		serta refleksi pembelajaran daring c. Membuat refleksi kegiatan.	b. Diskusi mengidentifikasi permasalahan yang adakan dijadikan bahan refleksi (refleksi reviu perangkat pembelajaran dan refleksi pembelajaran daring itu sendiri) c. Menyusun hasil refleksi dalam form yg disediakan	
	Sesi 2: 13.00-15.30 atau jam lain yang ekuivalen dengan beban/lama belajar tersebut	a. memantau kegiatan mandiri mahasiswa dalam penyusunan refleksi b. menyempurnakan refleksi yang disusun (dosen/guru pamong) dengan form yang tersedia (Form D3.3)	a. Mahasiswa melakukan kerja mandiri untuk menyelesaikan laporan hasil refleksi sesuai dengan saran dan masukan pada saat refleksi termasuk refleksi pembelajaran daring yang dilaksanakan saat ini. b. Mengunggah laporan hasil refleksi dalam LMS	a. Asinkron b. Form M3.4
6	Hari 8 Sesi 1: 07.30-11.30	a. Penjelasan teknis penyusunan RTL b. Memimpin FGD penyusunan RTL c. Memberikan masukan dalam penyusunan RTL, termasuk kegiatan-kegiatan di sekolah yang inspiratif dan inovatif untuk meningkatkan critical thinking siswa.	a. Membuat Rencana Tindak Lanjut (RTL) untuk perbaikan pembelajaran dalam bentuk jurnal refleksi b. Diskusi untuk mendapatkan masukan dan saran dalam menyusun RTL c. Rencana kegiatan pembelajaran yang inovatif harus diutamakan	a. Sinkronous b. Kerja mandiri
	Sesi 2: 13.00-15.30 atau jam lain yang ekuivalen dengan beban/lama	a. Memantau aktifitas mahasiswa dan memberikan komentar jika ada mahasiswa yang menyampaikan pertanyaan atau kesulitan dalam revisi akhir RTL	a. Merevisi RTL sesuai dengan hasil diskusi penyusunan RTL untuk perangkat pembelajaran dan pelaksanaan PPL di sekolah	a. Asinkron b. Form M3.5

No	Waktu	Aktifitas		Keterangan
		Dosen dan Guru Pamong	Mahasiswa	
	belajar tersebut		b. RTL yang disusun juga memuat rencana penerapan PTK di sekolah berdasarkan data dan analisis pelaksanaan pembelajaran sebelumnya (baik melalui video mengajar maupun peer teaching) c. Mengunggah RTL di LMS	

Keterangan:

- a) Satu rombel (kurang lebih 30 mhs) dibagi menjadi 3 kelompok
- b) Setiap kelompok di ampu oleh 1 orang dosen dan 1 orang guru pamong (kebutuhan dosen per rombel = 3 orang selama 8 hari, guru pamong per rombel= 3 orang selama 8 hari)
- c) Jumlah Jam Sinkron = 32 Jam
- d) Jumlah Jam Asinkron = 20 Jam

3. Produk Akhir Kegiatan Reviu Perangkat Pembelajaran dan Refleksi

- a. Perangkat pembelajaran (RPP, bahan ajar, LKPD, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran)
- b. Video *new model peerteaching* yang di padatkan dari durasi 30 menit menjadi kurang lebih 7-10 menit

D. Skenario Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah dalam Program PPG yang berisi kegiatan latihan mengajar maupun nonmengajar, termasuk melakukan latihan Penelitian Tindakan Kelas/PTK, yang dilaksanakan secara terbimbing dan terpadu untuk memenuhi persyaratan pembentukan guru profesional. PPL diselenggarakan agar mahasiswa PPG memiliki pengalaman nyata dan kontekstual dalam menerapkan seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya kompetensi utuh guru profesional.

Dalam Era Pandemi Covid 19, PPL dilaksanakan secara daring, di mana persiapan, pelaksanaaan, pembimbingan/pemantauan, dan pelaporannya dilakukan secara daring.

Agar para DPL dan GP mampu melakukan tugasnya sebaik mungkin diperlukan penyamaan persepsi bagi para Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pamong (GP) mengenai pelaksanaan PPL di era pandemi covid 19 ini.

Secara teknis kegiatan PPL PPG Dalam Jabatan dapat disajikan dalam bentuk tabel berikut:

1. Skenario PPL Model *Full Online* (3 sks, 3 Minggu)

Durasi	:	3 minggu (21 hari)
Pola Pembelajaran	:	Daring (<i>Full Online</i>)
Beban Belajar	:	3 sks
Perhitungan Beban belajar	:	3 sks x 16 TM x 170 menit = 8160 menit = 136 jam
Kewajiban Belajar Mahasiswa/Hari	:	136 jam: 21 hari = 6,476 jam (6,5 JP)

No	Waktu	Hari ke	Materi	Kegiatan			
				LPTK Penyelenggara	Mahasiswa	Dosen/Instruktur	GP
1	Sebelum memasuki masa PPL	Sebelum memasuki masa PPL	Persiapan pelaksanaan PPL	a. Melaksanakan rapat koordinasi persiapan pelaksanaan PPL Daring b. Menetapkan dan menginformasikan format RPP c. Menetapkan dosen/ instruktur yang memiliki pengalaman/ keterampilan melakukan pembelajaran <i>online</i> (rasio: 1 dosen: 10 mahasiswa) d. Menetapkan jadwal pelaksanaan praktik pembelajaran <i>online</i> siklus I s.d III (terutama jadwal unggah RPP dan rekaman) dan juga kegiatan non-mengajar. e. Berkoordinasi dengan sekolah dan/atau guru pamong yang akan ditugasi membimbing mahasiswa			

Keterangan:

¹⁾ Pembelajaran dalam *platform* pembelajaran *online* tidak harus dilakukan secara utuh/menyeluruh sedsuai alokasi waktu pembelajaran, namun bisa sebagian saja, jika dirasa tidak memungkinkan, termasuk atas pertimbangan penggunaan kuota/pulsa, yang bisa membebani siswa (orangtua siswa), tetapi diusahakan minimal 15 menit (totalnya) dan mewakili/mengandung tahap awal pembelajaran (pembuka), inti, dan akhir pembelajaran (penutup).

²⁾ *Editing* video/rekaman pembelajaran menjadi berdurasi 7 - 10 menit, dengan rincian sebagai berikut:

- a. Unsur/bagian Pembuka Pelajaran : sekitar 0,5 - 1,5 menit
- b. Unsur/bagian Inti : sekitar 6 - 7 menit
- Unsur/bagian Penutup Pelajaran : sekitar 0,5 - 1,5 menit

Reviu

No	Waktu	Hari ke	Materi	Kegiatan			
				LPTK Penyelenggara	Mahasiswa	Dosen/Instruktur	GP
	Minggu ke-1 (Siklus I)	Hari ke-1	Pencermatan perangkat pembelajaran siklus I dan PTK yang telah disusun sebelumnya, disesuaikan praktik pembelajaran <i>online</i>	Memantau secara <i>online</i> kinerja dosen dan mahasiswa dalam pelaksanaan praktik pembelajaran <i>online</i> siklus I dan PTK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencermati kembali perangkat pembelajaran yang telah disusun untuk praktik pembelajaran <i>online</i> siklus I, dan melakukan editing, untuk praktik pembelajaran <i>online</i>, termasuk menyiapkan media, bahan ajar, instrumen penilaian, dan platform program pembelajaran <i>online</i> yang relevan. 2. Untuk kegiatan non-mengajar mahasiswa mengidentifikasi program-program kegiatan non-mengajar yang dapat dilaksanakan di sekolah secara daring 		
		Hari ke-2	a. Lanjutan pencermatan dan penyesuaian perangkat pembelajaran siklus I b. Upload file perangkat pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> a. Mengunggah/ mengirimkan file perangkat pembelajaran siklus I yang telah diedit. b. Merancang teknis perekaman pembelajaran c. Untuk kegiatan non-mengajar mahasiswa menetapkan dan merancang skenario pengelolaan beberapa program kegiatan non-mengajar yang dapat 	<ol style="list-style-type: none"> a. Mencermati dan mengoreksi perangkat pembelajaran siklus I yang diunggah oleh mahasiswa b. Memberikan balikan secara daring untuk perbaikan atau apresiasi perangkat pembelajaran <i>online</i> siklus I termasuk kegiatan non-mengajar 	

No	Waktu	Hari ke	Materi	Kegiatan			
				LPTK Penyelenggara	Mahasiswa	Dosen/Instruktur	GP
		Hari ke-3	a. Revisi perangkat pembelajaran <i>online</i> siklus I b. Persiapan hal-hal teknis untuk pembelajaran <i>online</i>		dilaksanakan di sekolah secara daring dan berkonsultasi dengan DPL/GP.	c. Mengirimkan masukan dan balikan perangkat pembelajaran <i>online</i> siklus I dan kegiatan non-mengajar ke mahasiswa	
					a. Mencermati masukan dari DPL tentang perangkat pembelajaran yang disusun dan dikirimkan ke DPL b. Merevisi perangkat pembelajaran berdasarkan masukan DPL c. Penyiapan dan/atau pengkondisian kelas (memberitahu siswa untuk menyiapkan diri dan perangkat untuk pembelajaran <i>online</i>) d. Membuat link pembelajaran <i>online</i> menggunakan suatu platform dan menyampaikan link ini ke semua siswa e. Untuk kegiatan non-mengajar, mahasiswa mematangkan skenario pengelolaan kegiatan non-		

No	Waktu	Hari ke	Materi	Kegiatan			
				LPTK Penyelenggara	Mahasiswa	Dosen/Instruktur	GP
					mengajar, termasuk jadwal dan teknis pelaksanaannya		
		Hari ke-4	Pelaksanaan Pembelajaran <i>online</i> dan Perekaman (pembuatan video pembelajaran)		<p>a. Melaksanakan praktik pembelajaran <i>online</i> siklus I</p> <p>b. Melakukan perekaman video praktik pembelajaran <i>online</i> siklus I dan PTK ¹⁾</p> <p>c. Mengumpulkan dan mengorganisasi data PTK hasil penilaian proses dan/atau hasil pembelajaran</p>		Memberikan balikan secara daring untuk perbaikan atau apresiasi rekaman video praktik pembelajaran ke-1 dan kegiatan non-mengajar
		Hari ke-5	Pelaksanaan editing dan uploading rekaman praktik pembelajaran <i>online</i> siklus I		<p>a. Mengedit rekaman untuk dibuat berdurasi 5-10 menit ²⁾ diunggah ke sistem/dikirimkan</p> <p>b. Mengunggah rekaman video praktik pembelajaran <i>online</i> siklus I dan PTK</p>	<p>a. Mencermati dan mengoreksi rekaman video praktik pembelajaran ke-1 dan kegiatan non-mengajar yang diunggah oleh mahasiswa</p> <p>b. Memberikan balikan secara daring untuk perbaikan atau apresiasi rekaman video praktik pembelajaran ke-1 dan kegiatan non-mengajar</p>	
		Hari ke-6	Pencermatan masukan pelaksanaan praktik pembelajaran <i>online</i> siklus I dan PTK		<p>c. Mencermati masukan dan balikan tentang rekaman praktik pembelajaran <i>online</i> siklus I dan PTK yang telah dikirimkan oleh DPL</p>	Mengunggah masukan dan balikan tentang rekaman praktik pembelajaran <i>online</i> siklus I dan PTK, serta kegiatan non-mengajar	

No	Waktu	Hari ke	Materi	Kegiatan			
				LPTK Penyelenggara	Mahasiswa	Dosen/Instruktur	GP
		Hari ke-7	Identifikasi ide, pemikiran, dan masukan untuk praktik pembelajaran <i>online</i> siklus I dan PTK		Untuk kegiatan mahasiswa mengomunikasikan program kegiatan kepada pimpinan sekolah dan guru pembina kegiatan terkait		
2	Sebelum memasuki masa praktik pembelajaran minggu kedua (siklus II)	Sebelum memasuki masa praktik pembelajaran minggu kedua (siklus II)	Persiapan pelaksanaan praktik pembelajaran minggu kedua (siklus II)	Rapat <i>online</i> bersama para dosen pembimbing untuk melakukan: <ol style="list-style-type: none"> evaluasi pelaksanaan pembelajaran <i>online</i> siklus I perencanaan langkah tindak lanjut, untuk pelaksanaan praktik pembelajaran <i>online</i> siklus II dan PTK. 			
	Minggu ke-2 (Siklus II)	Hari ke-1	Pencermatan perangkat pembelajaran siklus II dan PTK yang telah disusun sebelumnya, disesuaikan dengan kondisi riil kelas yang digunakan	Memantau secara <i>online</i> kinerja dosen dan mahasiswa dalam pelaksanaan praktik pembelajaran <i>online</i> siklus II dan PTK	Mencermati kembali perangkat pembelajaran yang telah disusun untuk praktik pembelajaran <i>online</i> siklus II, dan melakukan editing, untuk praktik pembelajaran <i>online</i> , termasuk menyiapkan media, bahan ajar, instrumen penilaian, dan platform program pembelajaran <i>online</i>		

No	Waktu	Hari ke	Materi	Kegiatan			
				LPTK Penyelenggara	Mahasiswa	Dosen/Instruktur	GP
			untuk praktik pembelajaran		<p>a. Mengunggah/ mengirimkan file perangkat pembelajaran siklus II yang telah diedit.</p> <p>b. Merancang teknis perekaman pembelajaran</p> <p>c. Untuk kegiatan non-mengajar, mahasiswa melaksanakan dan memantau keterlaksanaannya dan melaporkan perkembangan kegiatan ke DPL/GP</p>	<p>a. Mencermati dan mengoreksi perangkat pembelajaran siklus II dan kegiatan non-mengajar yang diunggah oleh mahasiswa</p> <p>b. Memberikan balikan secara daring untuk perbaikan atau apresiasi perangkat pembelajaran <i>online</i> siklus II, termasuk kegiatan non-mengajar</p> <p>c. Mengirimkan masukan dan balikan perangkat pembelajaran <i>online</i> siklus II dan kegiatan non-mengajar ke mahasiswa</p>	
		Hari ke-2	c. Lanjutan pencermatan dan penyesuaian perangkat pembelajaran siklus II d. Upload file perangkat pembelajaran				
		Hari ke-3	a. Revisi perangkat pembelajaran <i>online</i> siklus II b. Persiapan hal-hal teknis untuk pembelajaran <i>online</i>		<p>a. Mencermati masukan dari DPL tentang perangkat pembelajaran yang disusun dan dikirimkan ke DPL</p> <p>b. Merevisi perangkat pembelajaran berdasarkan masukan DPL</p> <p>c. Penyiapan dan/atau pengkondisian kelas (memberitahu siswa untuk menyiapkan diri dan perangkat untuk pembelajaran <i>online</i>)</p>		

No	Waktu	Hari ke	Materi	Kegiatan			
				LPTK Penyelenggara	Mahasiswa	Dosen/Instruktur	GP
					<ul style="list-style-type: none"> d. Membuat link pembelajaran <i>online</i> menggunakan suatu platform dan menyampaikan link ini ke semua siswa e. Untuk kegiatan non-mengajar, mahasiswa melaksanakan dan memantau keterlaksanaannya dan melaporkan perkembangan kegiatan ke DPL/GP 		
			Hari ke-4	Pelaksanaan Pembelajaran <i>online</i> dan Perekaman video pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan praktik pembelajaran <i>online</i> siklus II b. Melakukan perekaman video praktik pembelajaran <i>online</i> siklus II dan PTK¹⁾ c. Mengumpulkan dan mengorganisasi data PTK hasil penilaian proses dan/atau hasil pembelajaran 		
			Hari ke-5	Pelaksanaan editing dan uploading rekaman praktik pembelajaran <i>online</i> siklus II dan PTK	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengedit rekaman untuk dibuat berdurasi 5-10 menit²⁾ diunggah ke sistem/dikirimkan b. Mengunggah rekaman video praktik pembelajaran <i>online</i> siklus II dan PTK 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mencermati dan mengoreksi rekaman video praktik pembelajaran ke-1 dan kegiatan non-mengajar yang diunggah oleh mahasiswa b. Memberikan balikan secara daring untuk perbaikan atau apresiasi rekaman video praktik pembelajaran ke-2 dan kegiatan non-mengajar 	Memberikan balikan secara daring untuk perbaikan atau apresiasi rekaman video praktik pembelajaran ke-2 dan kegiatan non-mengajar

No	Waktu	Hari ke	Materi	Kegiatan			
				LPTK Penyelenggara	Mahasiswa	Dosen/Instruktur	GP
		Hari ke-6	Pencermatan masukan pelaksanaan praktik pembelajaran <i>online</i> siklus II		Mencermati masukan dan balikan tentang rekaman praktik pembelajaran <i>online</i> siklus II dan PTK yang telah dikirimkan oleh DPL Untuk kegiatan non-mengajar, mahasiswa melaksanakan dan memantau keterlaksanaannya dan melaporkan perkembangan kegiatan ke DPL/GP	Mengunggah masukan dan balikan tentang rekaman praktik pembelajaran <i>online</i> siklus II dan PTK, serta kegiatan non-mengajar	
		Hari ke-7	Identifikasi ide, pemikiran, dan masukan untuk praktik pembelajaran <i>online</i> siklus III		Untuk kegiatan non-mengajar, mahasiswa melaksanakan dan memantau keterlaksanaannya dan melaporkan perkembangan kegiatan ke DPL/GP		

Keterangan:

- 1) Pembelajaran dalam *platform* pembelajaran *online* tidak harus dilakukan secara utuh/menyeluruh sedsuai alokasi waktu pembelajaran, namun bisa sebagian saja, jika dirasa tidak memungkinkan, termasuk atas pertimbangan penggunaan kuota/pulsa, yang bisa membebani siswa (orangtua siswa), tetapi diusahakan minimal 15 menit (totalnya) dan mewakili/mengandung tahap awal pembelajaran (pembuka), inti, dan akhir pembelajaran (penutup).
- 2) *Editing* video/rekaman pembelajaran menjadi berdurasi 7 - 10 menit, dengan rincian sebagai berikut:
 - c. Unsur/bagian Pembuka Pelajaran : sekitar 0,5 - 1,5 menit
 - d. Unsur/bagian Inti : sekitar 6 - 7 menit
 - Unsur/bagian Penutup Pelajaran : sekitar 0,5 - 1,5 menit

2. Reviu PPL I & Refleksi (1/2 sks, 4 Hari)

a. Aktivitas:

- 1) Tahap ini merupakan Lokakarya ke-2 (tahap 1) yang di laksanakan secara Daring/*Online*,
- 2) Pelaksanaan lokakarya ke-2 (tahap 1) dilakukan setelah peserta PPG menyelesaikan PPL I di sekolah asal,
- 3) Lokakarya ke-2 (tahap 1) memiliki bobot 1/2 SKS yang ekivalen dengan waktu belajar selama 4 hari (18 JP),
- 4) Ada 3 (tiga) kegiatan pada tahap ini yaitu: (1) Reviu PPL dan PTK, (2) Refleksi, dan (3) Membuat RTL perbaikan kinerja

b. Reviu PPL (6 JP)

- 1) Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa secara Daring di bawah bimbingan Dosen/Instruktur.
- 2) Reviu menggunakan metode diskusi melalui LMS GTK,
- 3) Bahan diskusi berupa hasil/output kegiatan PPL 1
- 4) Pelaksanaan diskusi dibuka melalui Meeting *online* dan dilanjutkan dengan mengisi Form hasil diskusi melalui LMS,
- 5) Hal-hal yang didiskusikan meliputi: (1) Praktik mengajar (perangkat pembelajaran/RPP yang digunakan, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi berbasis HOTS), (2) Pelaksanaan PTK, dan (3) Praktik non-mengajar,
- 6) Output kegiatan reviu PPL 1 berupa isian Form diskusi sebagai LK oleh setiap mahasiswa yang di unggah ke laman LMS GTK.

FORM REVIU PRAKTIK MENGAJAR (LK-AR1)

Pengisian form ini dilakukan dengan mengamati video praktik pembelajaran yang dilakukan oleh setiap mahasiswa pada saat PPL 1.

No	Kegiatan	Deskripsi	
		Keterlaksanaan beserta Faktor Pendukung	Tidak Terlaksana beserta Faktor Penghambat
A.	Pendahuluan		
1.	Apersepsi		
2.	Pemberian Motivasi		

No	Kegiatan	Deskripsi	
		Keterlaksanaan beserta Faktor Pendukung	Tidak Terlaksana beserta Faktor Penghambat
3.	Penyampaian Tujuan dan Kegiatan		
B. Kegiatan Inti			
1.	Penyampaian Materi Pembelajaran		
2.	Penerapan Model Pembelajaran		
3.	Penguasaan Kelas		
4.	Pemanfaatan Sumber Pembelajaran Berbasis IT		
5.	Keterlibatan Siswa		
6.	Penggunaan Bahasa yang baik dan benar		
7.	Penilaian Pembelajaran		
C. Penutup			
1.	Penyampaian simpulan		
2.	Pelaksanaan refleksi pembelajaran		
3.	Rencana tindak lanjut		
Saran untuk kegiatan mengajar yang perlu ditingkatkan:			

FORM REVIU PELAKSANAAN PTK (LK-AR2)

Pengisian form ini dilakukan dengan mengamati laporan awal pelaksanaan PTK yang dilakukan oleh setiap mahasiswa pada saat PPL 1.

No	Kegiatan	Deskripsi	
		Keterlaksanaan beserta Faktor Pendukung	Tidak Terlaksana beserta Faktor Penghambat
1.	Perencanaan Tindakan terhadap masalah pembelajaran		
2.	Pengumpulan data berdasarkan tindakan		
Saran untuk pelaksanaan PTK yang perlu ditingkatkan atau dilanjutkan pada PPL II:			

FORM REVIU NON-MENGAJAR (LK-AR3)

Pengisian form ini dilakukan dengan mengamati laporan pelaksanaan kegiatan non-mengajar yang dilakukan oleh setiap mahasiswa pada saat PPL 1.

No	Kegiatan Non-Mengajar	Deskripsi	
		Keterlaksanaan beserta Faktor Pendukung	Tidak Terlaksana beserta Faktor Penghambat
1.			
2.			
3.			
4.			

Saran untuk kegiatan non-mengajar yang perlu ditingkatkan:

c. Refleksi

- 1) Kegiatan ini merupakan kelanjutan dari diskusi reviu pelaksanaan PPL berupa refleksi terhadap pelaksanaan praktik mengajar, kegiatan non-mengajar, dan pelaksanaan PTK yang dilaksanakan secara Daring,
- 2) Refleksi dilakukan melalui LMS GTK,
- 3) Refleksi dilaksanakan dalam bentuk Diskusi Grup Terfokus dibawah bimbingan dosen/instruktur
- 4) Pelaksanaan refleksi dilakukan melalui Meeting *online* dan dilanjutkan dengan mengisi Form hasil refleksi melalui LMS,
- 5) Refleksi difokuskan pada hal baru, hal penting, hal yang perlu diperbaiki dari pelaksanaan PPL I,
- 6) Output kegiatan berupa unggahan Form hasil refleksi oleh setiap mahasiswa yang diunggah ke laman LMS GTK.

FORM REFLEKSI PPL I (LK-AR4)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa pengalaman baru yang diperoleh saat melaksanaan PPL I?	
2	Hal penting apa yang ditemukan pada PPL I di sekolah?	

3	Hal-hal apa saja yang sudah dilaksanakan dengan baik di PPL I?	
4	Hal-hal apa saja yang belum dilaksanakan dengan baik PPL I?	
5	Apa saja perbaikan yang akan dilaksanakan?	

d. Rencana Tindak Lanjut

- 1) Kegiatan ini merupakan kelanjutan dari refleksi reviu pelaksanaan PPL berupa Rencana Tindak Lanjut (RTL) untuk perbaikan kinerja mahasiswa yang dilaksanakan secara Daring,
- 2) RTL dilakukan melalui LMS GTK,
- 3) RTL dilaksanakan dalam bentuk Diskusi Grup Terfokus dibawah bimbingan dosen/instruktur,
- 4) Pelaksanaan RTL dilakukan melalui Meeting *online* dan dilanjutkan dengan mengisi Form hasil refleksi melalui LMS,
- 5) RTL difokuskan pada hal-hal yang perlu dilakukan oleh mahasiswa PPG untuk perbaikan pembelajaran PPL II dan selanjutnya dilaksanakan di sekolah masing-masing,
- 6) Output kegiatan berupa unggahan Form hasil RTL oleh setiap mahasiswa yang di unggah ke laman LMS GTK.

FORM RTL (LK-AR5)

No	Rencana Kegiatan	Waktu dan Tempat	Pihak yang Terlibat
1.	Praktik Mengajar 1. 2. dst		
2.	Non-Mengajar 1. 2. dst		
3.	PTK 1. 2. 3.		

Reviu

No	Waktu	Hari ke	Materi	Kegiatan			
				LPTK Penyelenggara	Mahasiswa	Dosen/Instruktur	GP
3	Sebelum mema-suki masa praktik pembelajaran minggu kedua (siklus III)	Sebelum memasuki masa praktik pembelajaran minggu kedua (siklus III)	Persiapan pelaksanaan praktik pembelajaran minggu kedua (siklus III)	Rapat <i>online</i> bersama para dosen pembimbing untuk melakukan: <ol style="list-style-type: none"> evaluasi pelaksanaan pembelajaran <i>online</i> siklus II perencanaan langkah tindak lanjut, untuk pelaksanaan praktik pembelajaran <i>online</i> siklus III. 			
	Minggu ke-3 (Siklus III)	Hari ke-1	Pencermatan perangkat pembelajaran siklus III dan PTK yang telah disusun sebelumnya, disesuaikan dengan kondisi riil kelas yang digunakan untuk praktik pembelajaran	Memantau kinerja dosen dan mahasiswa dalam pelaksanaan praktik pembelajaran <i>online</i> siklus III dan PTK	1. Mencermati kembali perangkat pembelajaran yang telah disusun untuk praktik pembelajaran siklus III, dan melakukan editing, menyesuaikan kondisi riil kelas/sekolah yang akan digunakan untuk praktik pembelajaran, termasuk menyiapkan media, bahan ajar, dan instrumen penilaian. 2. Untuk kegiatan non-mengajar, mahasiswa melaksanakan dan memantau		

No	Waktu	Hari ke	Materi	Kegiatan			
				LPTK Penyelenggara	Mahasiswa	Dosen/Instruktur	GP
		Hari ke-2			<p>keterlaksanaannya dan melaporkan perkembangan kegiatan ke DPL/GP</p>		
		Hari ke-3			<p>a. Mengunggah/ mengirimkan file perangkat pembelajaran <i>online</i> siklus III yang telah diedit.</p> <p>b. Merancang teknis perekaman pembelajaran</p> <p>c. Untuk kegiatan non-mengajar, mahasiswa melaksanakan dan memantau keterlaksanaannya dan melaporkan perkembangan kegiatan ke DPL/GP</p>	<p>a. Mencermati dan mengoreksi perangkat pembelajaran siklus III dan kegiatan non-mengajar yang diunggah oleh mahasiswa</p> <p>b. Memberikan balikan secara daring untuk perbaikan atau apresiasi perangkat pembelajaran <i>online</i> siklus III dan kegiatan non-mengajar</p> <p>c. Mengirimkan masukan dan balikan perangkat pembelajaran <i>online</i> siklus III dan kegiatan non-mengajar ke mahasiswa</p>	

No	Waktu	Hari ke	Materi	Kegiatan			
				LPTK Penyelenggara	Mahasiswa	Dosen/Instruktur	GP
			teknis untuk pembelajaran <i>online</i>		c. Penyiapan dan/atau pengkondisian kelas (memberitahu siswa untuk menyiapkan diri dan perangkat untuk pembelajaran <i>online</i>) d. Membuat link pembelajaran <i>online</i> menggunakan suatu platform dan menyampaikan link ini ke semua siswa		Memberikan balikan secara daring untuk perbaikan atau apresiasi rekaman video praktik pembelajaran ke-3 dan kegiatan non-mengajar
		Hari ke-4	Pelaksanaan Pembelajaran dan Perekaman video pembelajaran		a. Melaksanakan praktik pembelajaran <i>online</i> siklus III dan PTK b. Melakukan perekaman video praktik pembelajaran <i>online</i> siklus III dan PTK ¹⁾ c. Mengumpulkan dan mengorganisasi data PTK hasil penilaian proses dan/atau hasil pembelajaran		
		Hari ke-5	Pelaksanaan editing dan uploading rekaman praktik pembelajaran <i>online</i> siklus III dan PTK		a. Mengedit rekaman untuk dibuat berdurasi 5-10 menit ²⁾ diunggah ke sistem/dikirimkan b. Mengunggah rekaman video praktik pembelajaran <i>online</i> siklus III dan PTK	a. Mencermati dan mengoreksi rekaman video praktik pembelajaran ke-2 dan kegiatan non-mengajar yang diunggah oleh mahasiswa b. Memberikan balikan secara daring untuk perbaikan atau apresiasi rekaman video praktik pembelajaran ke-3 dan kegiatan non-mengajar	

No	Waktu	Hari ke	Materi	Kegiatan			
				LPTK Penyelenggara	Mahasiswa	Dosen/Instruktur	GP
		Hari ke-6	Pencermatan masukan pelaksanaan praktik pembelajaran <i>online</i> siklus III dan PTK		Mencermati masukan dan balikan tentang rekaman praktik pembelajaran <i>online</i> siklus III dan PTK yang telah dikirimkan oleh DPL. Untuk kegiatan non-mengajar, mahasiswa melaksanakan dan memantau keterlaksanaannya dan melaporkan perkembangan kegiatan ke DPL/GP	Mengunggah masukan dan balikan tentang rekaman praktik pembelajaran <i>online</i> siklus III dan PTK, serta kegiatan non-mengajar	
		Hari ke-7	Identifikasi ide, pemikiran, dan masukan untuk perbaikan pembelajaran setelah lulus PPG		Untuk kegiatan non-mengajar, mahasiswa melaporkan keterlaksanaan kegiatan dan hasilnya ke DPL/GP		

Keterangan:

- 1) Pembelajaran dalam *platform* pembelajaran *online* tidak harus dilakukan secara utuh/menyeluruh sedsuai alokasi waktu pembelajaran, namun bisa sebagian saja, jika dirasa tidak memungkinkan, termasuk atas pertimbangan penggunaan kuota/pulsa, yang bisa membebani siswa (orangtua siswa), tetapi diusahakan minimal 15 menit (totalnya) dan mewakili/mengandung tahap awal pembelajaran (pembuka), inti, dan akhir pembelajaran (penutup).
- 2) *Editing* video/rekaman pembelajaran menjadi berdurasi 7 - 10 menit, dengan rincian sebagai berikut:
 - e. Unsur/bagian Pembuka Pelajaran : sekitar 0,5 - 1,5 menit
 - f. Unsur/bagian Inti : sekitar 6 - 7 menit
 - Unsur/bagian Penutup Pelajaran : sekitar 0,5 - 1,5 menit

3. Reviu PPL II & Refleksi (1/2 SKS: 4 Hari)

a. Aktivitas:

- 1) Tahap ini merupakan Lokakarya ke-2 (tahap 2) yang di laksanakan secara Daring/*Online*,
- 2) Pelaksanaan lokakarya ke-2 (tahap 2) dilakukan setelah peserta PPG menyelesaikan PPL I di sekolah asal,
- 3) Lokakarya ke-2 (tahap 2) memiliki bobot 1/2 SKS yang ekivalen dengan waktu belajar selama 4 hari (18 JP),
- 4) Ada 3 (tiga) kegiatan pada tahap ini yaitu: (1) Reviu PPL dan PTK, (2) Refleksi, dan (3) Membuat RTL perbaikan kinerja.

b. Reviu PPL (6 JP)

- 1) Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa secara Daring di bawah bimbingan Dosen/Instruktur,
- 2) Reviu menggunakan metode diskusi melalui LMS GTK,
- 3) Bahan diskusi berupa hasil/output kegiatan PPL 2
- 4) Pelaksanaan diskusi dibuka melalui Meeting *online* dan dilanjutkan dengan mengisi Form hasil diskusi melalui LMS,
- 5) Hal-hal yang didiskusikan meliputi: (1) Praktik mengajar (perangkat pembelajaran/RPP yang digunakan, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi berbasis HOTS), (2) Laporan PTK, dan (3) Praktik non-mengajar,
- 6) Output kegiatan berupa isian Form diskusi sebagai LK oleh setiap mahasiswa yang di unggah ke laman LMS GTK.

FORM REVIU PRAKTIK MENGAJAR (LK-BR1)

Pengisian form ini dilakukan dengan mengamati video praktik pembelajaran yang dilakukan oleh setiap mahasiswa pada saat PPL 2.

No	Kegiatan	Deskripsi	
		Keterlaksanaan beserta Faktor Pendukung	Tidak Terlaksana beserta Faktor Penghambat
A. Pendahuluan			
1.	Apersepsi		
2.	Pemberian Motivasi		
3.	Penyampaian Tujuan dan Kegiatan		

No	Kegiatan	Deskripsi	
		Keterlaksanaan beserta Faktor Pendukung	Tidak Terlaksana beserta Faktor Penghambat
B. Kegiatan Inti			
1. Penyampaian Materi Pembelajaran			
2. Penerapan Model Pembelajaran			
3. Penguasaan Kelas			
4. Pemanfaatan Sumber Pembelajaran Berbasis IT			
5. Keterlibatan Siswa			
6. Penggunaan Bahasa yang baik dan benar			
7. Penilaian Pembelajaran			
C. Penutup			
1. Penyampaian simpulan			
2. Pelaksaan refleksi pembelajaran			
3. Rencana tindak lanjut			
Saran untuk kegiatan mengajar yang perlu ditingkatkan:			

FORM REVIU PELAKSANAAN PTK (LK-BR2)

Pengisian form ini dilakukan dengan mengamati laporan lanjutan pelaksanaan PTK yang dilakukan oleh setiap mahasiswa pada saat PPL 2.

No	Kegiatan	Deskripsi	
		Keterlaksanaan beserta Faktor Pendukung	Tidak Terlaksana beserta Faktor Penghambat
1. Analisis data			
2. Refleksi			
Saran untuk pelaksanaan PTK yang perlu ditingkatkan atau dilanjutkan pada Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan:			

FORM REVIU NON-MENGAJAR (LK-BR3)

Pengisian form ini dilakukan dengan mengamati laporan pelaksanaan kegiatan non-mengajar yang dilakukan oleh setiap mahasiswa pada saat PPL 2.

No	Kegiatan	Deskripsi	
		Keterlaksanaan beserta Faktor Pendukung	Tidak Terlaksana beserta Faktor Penghambat
1.			
2.			
3.			
4.			
Saran untuk kegiatan non-mengajar yang perlu ditingkatkan:			

c. Refleksi (6 jp)

- 1) Kegiatan ini merupakan kelanjutan dari diskusi reviu pelaksanaan PPL berupa refleksi terhadap pelaksanaan praktik mengajar, kegiatan non-mengajar, dan pelaksanaan PTK yang dilaksanakan secara Daring,
- 2) Refleksi dilakukan melalui LMS GTK,
- 3) Refleksi dilaksanakan dalam bentuk Diskusi Grup Terfokus dibawah bimbingan dosen/instruktur
- 4) Pelaksanaan refleksi dilakukan melalui Meeting *online* dan dilanjutkan dengan mengisi Form hasil refleksi melalui LMS,
- 5) Refleksi difokuskan pada hal baru, hal penting, hal yang perlu diperbaiki dari pelaksanaan PPL II,
- 6) Output kegiatan berupa unggahan Form hasil refleksi oleh setiap mahasiswa yang diunggah ke laman LMS GTK.

FORM REFLEKSI PPL I (LK-BR4)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa pengalaman baru yang diperoleh saat melaksanaan PPL II?	
2	Hal penting apa yang ditemukan pada PPL II di sekolah?	

No	Pertanyaan	Jawaban
3	Hal-hal apa saja yang sudah dilaksanakan dengan baik di PPL II?	
4	Hal-hal apa saja yang belum dilaksanakan dengan baik PPL II?	
5	Apa saja perbaikan yang akan dilaksanakan?	

d. Rencana Tindak Lanjut (6 jp)

- 1) Kegiatan ini merupakan kelanjutan dari refleksi reviu pelaksanaan PPL berupa Rencana Tindak Lanjut (RTL) untuk perbaikan kinerja mahasiswa yang dilaksanakan secara Daring,
- 2) RTL dilakukan melalui LMS GTK,
- 3) RTL dilaksanakan dalam bentuk Diskusi Grup Terfokus dibawah bimbingan dosen/instruktur,
- 4) Pelaksanaan RTL dilakukan melalui Meeting *online* dan dilanjutkan dengan mengisi Form hasil refleksi melalui LMS,
- 5) RTL difokuskan pada hal-hal yang perlu dilakukan oleh mahasiswa PPG untuk perbaikan pembelajaran di sekolah masing-masing,
- 6) Output kegiatan berupa unggahan Form hasil RTL oleh setiap mahasiswa yang di unggah ke laman LMS GTK.

FORM RTL (LK-BR5)

No	Rencana Kegiatan	Waktu dan Tempat	Pihak yang Terlibat
1.	Mengajar di sekolah asal 1. 2. dst		
2.	Non-Mengajar di sekolah asal 1. 2. dst		
3.	PTK di sekolah asal 1. 2. 3.		

JADWAL PELAKSANAAN REVIU PPL & REFLEKSI (I dan II)

No.	Pelaksanaan	Aktivitas	Keterangan
1.	Hari ke-1 Jam 08.00-12.00	Reviu Praktik mengajar, Pelaksanaan PTK, Praktik non-mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Metode diskusi • Meeting <i>online</i> (Guru, mahasiswa, dosen)
	Jam 13.00-16.00	Tugas Mandiri Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa melakukan kerja mandiri via LMS • Unggah tugas via LMS
2.	Hari ke-2 Jam 08.00-09.00	(Lanjutan) Tugas Mandiri Terbimbing Reviu Praktik mengajar, Pelaksanaan PTK, Praktik non-mengajar	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa melakukan kerja mandiri via LMS • Unggah tugas via LMS
	Jam 09.00-12.00	Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Metode diskusi • Meeting <i>online</i> (Guru, mahasiswa, dosen) • sda
	Jam 13.00-14.00 Jam 14.00-16.00	Refleksi Tugas Mandiri Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa melakukan kerja mandiri via LMS • Unggah tugas via LMS
3.	Hari ke-3 Jam 08.00-10.00	Lanjutan Tugas Mandiri Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa melakukan kerja mandiri via LMS • Unggah tugas via LMS
	Jam 10.00-12.00	RTL	<ul style="list-style-type: none"> • Metode diskusi • Meeting <i>online</i> (Guru, mahasiswa, dosen) • sda
	Jam 13.00-15.00	Lanjutan RTL	
	Jam 15.00-16.00	Tugas Mandiri RTL	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa melakukan kerja mandiri via LMS • Unggah tugas via LMS
4.	Hari ke-4 Jam 08.00-11.00	Lanjutan Tugas Mandiri RTL	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa melakukan kerja mandiri via LMS • Unggah tugas via LMS • sda

LAMPIRAN
LAMPIRAN: Reviu Perangkat Pembelajaran dan Refleksi

FORM REVIU PERANGKAT PEMBELAJARAN

Hari/Tanggal : _____

Form M3.1

Mata Pelajaran/Materi: _____

Kelas : _____

No	Aspek	Pemberian Respon		Alasan
		Jelas/Sesuai /Ada	Tdk Jelas/Blm sesuai/Blm ada	
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran dan IPK			
2.	Kesesuaian materi ajar (bahan ajar) dengan tujuan pembelajaran			
3.	Kesesuaian media yang digunakan dalam pembelajaran			
4.	Tidak ada materi pembelajaran yang miskonsepsi			
5.	Kesesuaian pendekatan dan model pembelajaran (pendekatan saintifik dan model-model pembelajaran yang diterapkan)			
6.	Sudah mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking</i> , <i>creative thinking</i> , <i>reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activities</i>			
7.	Rencana pelaksanaan pembelajaran sudah berbasis HOTS			
8.	Sudah memuat pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> berbasis platform revolusi industri 4.0			
9.	Sudah memuat penilaian berbasis HOTS			

....., 2020

Nilai:

Mahasiswa,

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal (9)}} \times 100$$

.....

Predikat:

Nilai	Predikat
86 - 100	Amat Baik (A)
70 - 85	Baik (B)
< 70	Kurang (K)

Keterangan:

*) Catatan berisi kometar memberikan masukan dan saran terkait aspek yang dinilai baik perangkat pembelajaran maupun video praktik pembelajarannya

LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN NEW MODEL PEERTEACHING

Form M3.2

Petunjuk:

1. Mohon memberi tanda (silang, lingkaran, atau tanda lainnya) pada angka angka 1, 2, 3, atau 4 di bawah kolom **Skala** berikut ini untuk memberikan skor kompetensi mahasiswa PPG pada tiap **Aspek yang Diobservasi** (angka 4 menunjukkan nilai terbaik dari tiap aspek)
2. Untuk beberapa catatan/informasi tambahan terkait aspek yang diobservasi, mohon dituliskan pada kolom **Catatan**.

Nama Mhs :

Bidang Studi :

Nama LPTK :

No	Aspek Yang Diobservasi	Skala				Catatan
		1	2	3	4	
1	Keterampilan membuka pelajaran					
2	Keterampilan menarik perhatian dan memotivasi siswa	1	2	3	4	
3	Kedalaman dan keluasan materi (termasuk tidak ada miskonsepsi)	1	2	3	4	
4	Kelengkapan materi (Kebulatan konsep)	1	2	3	4	
5	Kebenaran konsep/prosedur	1	2	3	4	
6	Keterampilan menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran	1	2	3	4	
7	Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> berbasis platform revolusi industri 4.0	1	2	3	4	
8	Keterampilan mengembangkan variasi interaksi	1	2	3	4	
9	Keterampilan mengelola kelas	1	2	3	4	
10	Keterampilan memanfaatkan waktu	1	2	3	4	
11	Keterampilan mengorganisasi sumber belajar dan/atau bahan ajar	1	2	3	4	
12	Kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran	1	2	3	4	
13	Keterampilan menggunakan media pembelajaran	1	2	3	4	
14	Mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking, creative thinking, reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activities</i>	1	2	3	4	
15	Volume dan intonasi suara	1	2	3	4	
16	Penggunaan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)	1	2	3	4	

No	Aspek Yang Diobservasi	Skala				Catatan
17	Kemampuan mengembangkan cara berpikir tingkat tinggi (HOTS)	1	2	3	4	
18	Kemampuan menggunakan analogi/metafora	1	2	3	4	
19	Kemampuan penggunaan komunikasi nonverbal (gestur)	1	2	3	4	
20	Kemampuan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan	1	2	3	4	
21	Kesantunan berpakaian dan/atau berpenampilan	1	2	3	4	
22	Keterampilan melakukan penilaian proses	1	2	3	4	
23	Keterampilan melakukan penilaian hasil belajar berbasis HOTS	1	2	3	4	
24	Kemampuan memberikan penguatan (reinforcement) dan punishment	1	2	3	4	
25	Keterampilan menutup pelajaran	1	2	3	4	
Jumlah Nilai						=

Keterangan:

....., 2020

Nilai maks $25 \times 4 = 100$

Penilai,

.....

Predikat:

Nilai	Predikat
86 - 100	Amat Baik (A)
70 - 85	Baik (B)
< 70	Kurang (K)

Keterangan:

*) Catatan berisi kometar memberikan masukan dan saran terkait aspek yang dinilai

FORMAT PROPOSAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS

JUDUL

Form M3.3

A. PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah
2. Identifikasi Masalah
3. Analisis Masalah
4. Rumusan Masalah
5. Tujuan Penelitian
6. Manfaat Penelitian

B. KAJIAN PUSTAKA

1. Penelitian Tindakan Kelas
 - a. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas
 - b. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas
2.
3.
4. dst

(Poin 2, 3, dst sesuaikan dengan judul)

C. METODOLOGI PENELITIAN

1. Subjek Penelitian
2. Tempat dan Waktu Pelaksanaan
3. Deskripsi Per Siklus
 - a. Siklus I
 - b. Siklus II

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

1. RPP
2. Instrumen Pengumpul Data

FORM REFLEKSI MAHASISWA

Hari/Tanggal : _____

Form M3.4

Mata Pelajaran/Materi: _____

Kelas : _____

No	Aktifitas/kegiatan	Hasil Refleksi
1	Pengalaman apa yang diperoleh saat mengikuti penyegaran reviu perangkat pembelajaran dan refleksi ini	_____
2	Apa aja yang menjadi pembelajaran terbaiknya dalam reviu perangkat pembelajaran dan refleksi ini?	_____
3	Kekurangannya dalam reviu perangkat pembelajaran dan refleksi ini	_____
4	Kekurangan dalam simulasi pelaksanaan pembelajaran new model peerteaching	_____
5	Kelebihan/kekuatan reviu perangkat pembelajaran dan refleksi	_____
6	Kelebihan/kekuatan pembelajaran dalam <i>new model peerteaching</i> yang disimulasikan	_____
7	Satu kata atau kalimat yang menggambarkan kinerja saya hari ini:	_____
8	Hasil Refleksi untuk perbaikan berdasarkan refleksi	_____

.....,2020

Mahasiswa PPG,

.....

**FORM RENCANA TINDAK LANJUT REVIU
PERANGKAT PEMBELAJARAN PPG**

Form M3.5

Hari/Tanggal :

Materi :

Kelas :

No	Rencana Kegiatan	Waktu dan Tempat	Pihak Yg Terlibat

....., 2020

Mahasiswa PPG,

.....

FORM PENILAIAN REVIU PERANGKAT PEMBELAJARAN

Hari/Tanggal : _____

Form D3.1

Mata Pelajaran/Materi: _____

Kelas : _____

Nama Mahasiswa : _____

No	Aspek	Pemberian Respon		Catatan
		Jelas/ Sesuai /Ada	Tdk Jelas/ Tdk Sesuai /Tdk Ada	
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran dan IPK			
2.	Kesesuaian materi ajar (bahan ajar) dengan tujuan pembelajaran			
3.	Materi ajar tidak terdapat miskonsepsi			
4.	Kesesuaian media yang digunakan dalam pembelajaran			
5.	Kesesuaian pendekatan dan model pembelajaran (pendekatan saintifik dan model-model pembelajaran yang diterapkan)			
6.	Integrasi kemampuan <i>critical thinking, creative thinking, reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activities</i>			
7.	Rencana pelaksanaan pembelajaran berbasis HOTS			
8.	Memuat pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> berbasis platform revolusi industri 4.0			
9.	Sudah memuat penilaian berbasis HOTS			

....., 2020

Nilai:

Penilai Dosen/Guru Pamong,

Jumlah skor perolehan

Nilai = _____ x 100
skor maksimal (9)

.....

Predikat:

Nilai	Predikat
86 - 100	Amat Baik (A)
70 - 85	Baik (B)
< 70	Kurang (K)

Keterangan:

*) Catatan berisi kometar memberikan masukan dan saran terkait aspek yang dinilai baik perangkat pembelajaran maupun video praktik pembelajarannya

**LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN NEW MODEL PEERTEACHING**

Form D3.2

Petunjuk:

1. Mohon memberi tanda (silang, lingkaran, atau tanda lainnya) pada angka-angka 1, 2, 3, atau 4 di bawah kolom **Skala** berikut ini untuk memberikan skor kompetensi mahasiswa PPG pada tiap **Aspek yang Diobservasi** (angka 4 menunjukkan nilai terbaik dari tiap aspek)
2. Untuk beberapa catatan/informasi tambahan terkait aspek yang diobservasi, mohon dituliskan pada kolom **Catatan**.

Nama Mhs :

Bidang Studi :

Nama LPTK :

No	Aspek Yang Diobservasi	Skala				Catatan*)
		1	2	3	4	
1	Keterampilan membuka pelajaran	1	2	3	4	
2	Keterampilan menarik perhatian dan memotivasi siswa	1	2	3	4	
3	Kedalaman dan keluasan materi (termasuk tidak ada miskonsepsi)	1	2	3	4	
4	Kelengkapan materi (Kebulatan konsep)	1	2	3	4	
5	Kebenaran konsep/prosedur	1	2	3	4	
6	Keterampilan menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran	1	2	3	4	
7	Menerapkan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i> berbasis platform revolusi industri 4.0	1	2	3	4	
8	Keterampilan mengembangkan variasi interaksi	1	2	3	4	
9	Keterampilan mengelola kelas	1	2	3	4	
10	Keterampilan memanfaatkan waktu	1	2	3	4	
11	Keterampilan mengorganisasi sumber belajar dan/atau bahan ajar	1	2	3	4	
12	Kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran	1	2	3	4	
13	Keterampilan menggunakan media pembelajaran	1	2	3	4	
14	Mengintegrasikan kemampuan <i>critical thinking, creative thinking, reflective thinking</i> dan <i>decision making</i> ke dalam kegiatan belajar melalui <i>inquiry based activities</i>	1	2	3	4	
15	Volume dan intonasi suara	1	2	3	4	
16	Penggunaan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)	1	2	3	4	

No	Aspek Yang Diobservasi	Skala				Catatan*)
17	Kemampuan mengembangkan cara berpikir tingkat tinggi (HOTS)	1	2	3	4	
18	Kemampuan menggunakan analogi/metafora	1	2	3	4	
19	Kemampuan penggunaan komunikasi nonverbal (gestur)	1	2	3	4	
20	Kemampuan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan	1	2	3	4	
21	Kesantunan berpakaian dan/atau berpenampilan	1	2	3	4	
22	Keterampilan melakukan penilaian proses	1	2	3	4	
23	Keterampilan melakukan penilaian hasil belajar berbasis HOTS	1	2	3	4	
24	Kemampuan memberikan penguatan (reinforcement) dan punishment	1	2	3	4	
25	Keterampilan menutup pelajaran	1	2	3	4	
Jumlah Nilai						=

Keterangan:

....., 2020

Nilai maks $25 \times 4 = 100$

Penilai Dosen/Guru Pamong,

.....

Predikat:

Nilai	Predikat
86 – 100	Amat Baik (A)
70 – 85	Baik (B)
< 70	Kurang (K)

Keterangan:

*) Catatan berisi kometar memberikan masukan dan saran terkait aspek yang dinilai

REFLEKSI DOSEN DAN GURU PAMONG

Hari/Tanggal :

Form D3.3

Mata Pelajaran/Materi :

Kelas :

No	Aktifitas/Kegiatan	Hasil Refleksi
1	Siapa mahasiswa yang aktif dan berkinerja baik hari ini? Mengapa?
2	Siapa mahasiswa yang kurang memperhatikan dan berkinerja kurang hari ini? Mengapa?
3	Apa saja rencana/model pembelajaran yang berhasil hari ini?
4	Apa model pembelajaran yang kurang efektif dan perlu ditingkatkan?
5	Apa poin penting yang harus saya persiapkan untuk esok hari?
6	Satu kata atau kalimat yang menggambarkan kinerja saya hari ini:
7	Kesimpulan hasil refleksi untuk perbaikan

.....,2020

Dosen/Guru Pamong,

.....